

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

Чита – 2021

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

б) в области управленческой деятельности:

взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

исследование, организация и оценивание управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

в) в области методической деятельности:

проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Тип задач профессиональной деятельности – педагогический**

изучение возможностей, потребностей и достижений детей в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, отражающих специфику дошкольного образования и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными партнерами;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**Тип задач профессиональной деятельности – проектный**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей;

проектирование содержания образовательных областей, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения**

применение в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

проектирование АООП и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;

проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Виды и формы проведения ГИА**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

### **1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения**

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

### **1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения
	УК-1.2.Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации
	УК-1.3.На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
	УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации
	УК-1.5.Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации
	УК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации
	УК-2.4. Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
	УК-2.5. Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде
	УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)
	УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса
	УК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стили-

	<p>стики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p> <p>УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответ-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p>

<p>ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2.Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3.Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу
	ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ИПК 1.1.Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ИПК 1.2.Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



виртуальной среде	ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-2. Оценивать и анализировать занятия, проведенные сотрудниками ДОО, методических материалов, подготовленных ими	ИПК 2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных сотрудниками ДОО, методических материалов, подготовленных ими
	ИПК 2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные сотрудниками ДОО, методических материалов, подготовленных ими
	ИПК 2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных сотрудниками ДОО, методических материалов, подготовленных ими
ПК-3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК 3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	ИПК 3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ИПК 3.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПК-4. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-5. Разработка образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	ИПК 5.1. Знает особенности разработки образовательных программ дошкольного образования, примерных образовательных программ дошкольного образования и инновационных образовательных проектов
	ИПК 5.2. Умеет разрабатывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО и инновационных образовательных проектов)
	ИПК 5.3. Владеет способами разработки образовательных программ дошкольного образования в соответствии с тре-

	бованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и инновационных образовательных проектов
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения	
ПК-6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3,4,5; ОПК-2,4,7,8; ПК-1,2,6.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции									
	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-6
Современные проблемы науки и образования	+									
Методология и методы научного исследования							+			
Теория аргументации в исследовательской деятельности					+					



тельности в ДОО										
Организация управленческой деятельности методиста ДОО	+							+	+	
Организация игровой деятельности в ДОО								+		
Психология и педагогика игры								+		
Технологии организации образовательной деятельности в ДОО		+	+	+	+	+		+		
Дополнительное образование в ДОО		+	+	+	+	+		+		

## **2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен**

### **2.1.1. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.

Раздел 2. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Раздел 3. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Раздел 4. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

### **2.1.2. Дисциплина «Методология и методы научного исследования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы научного познания. Методы научного познания.

Раздел 2. Методика проведения научных исследований.

Раздел 3. Методология диссертационного исследования.

Раздел 4. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

### **2.1.3. Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

Раздел 2. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

Раздел 3. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Раздел 4. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

### **2.1.4. Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Определение темы диссертационного исследования с научным руководителем.
3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

2. Определение содержания магистерской диссертации.
  3. Написание введения к магистерской диссертации.
  4. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.
  5. Подготовка аннотаций на 10 основных источников литературы по теме исследования.
  6. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
  7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.
  8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
- Заключительный и обобщающе-результативный этап:
1. Подготовка отчетной документации по практике:
    - введение к магистерской диссертации;
    - содержание магистерской диссертации;
    - аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;
    - список литературы по исследуемой проблеме;
    - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
    - индивидуальная технологическая карта практики;
    - отчет о прохождении практики.
  2. Участие в заключительной конференции по практике.

### **2.1.5. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.

Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции.

Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

Раздел 2. Базы данных в профессиональной деятельности. Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД.

Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

Раздел 4. Пакеты прикладных программ в науке и образовании. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel, MATCAD – моделирование экологических и биологических процессов.

Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах.

Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах.

Визуализация научных исследований посредством анимации.

### **2.1.6. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

Раздел 2. Мои карьерные планы. My future career plans.

Раздел 3. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Раздел 4. Трудоустройство. Employment.

Раздел 5. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

Раздел 6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

### **2.1.7. Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

Раздел 2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

### **2.1.8. Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России и за рубежом.

Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы дошкольного образования.

Раздел 3. Дошкольное образование как социокультурный феномен.

Раздел 4. Современные проблемы изучения качества дошкольного образования.

### **2.1.9. Дисциплина «Методология дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Методологические подходы (системный, гуманистический, гуманитарный, компетентностный, социокультурный, комплексный и др.).

Раздел 2. Современные концепции детства.

Три вектора развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО: социализация, индивидуализация, развитие.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и др.

Раздел 3. Требования ко второй части ООП ДОО, реализуемой участниками образовательных отношений.

Учет особенностей региональной культуры Забайкалья при реализации ФГОС ДОО.

### **2.1.10. Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Стратегические и нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

Раздел 2. Правовое положение ДОО.

Раздел 3. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО.

Раздел 4. Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного.

### **2.1.11. Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования.

Раздел 2. Инновации в образовании: понятие, структура, функции. Специфика инновационных процессов в условиях ДОО.

Раздел 3. Направления инновационного развития дошкольного образования. Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности.

Раздел 4. Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.

### **2.1.12. Дисциплина «Современные проблемы управления качеством дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Научно-методологические основы управления дошкольным образованием.

Раздел 2. Эффективность управления методической работой.

Раздел 3. Государственно-общественное управление как механизм управления ДОО.

Раздел 4. Частно-государственное партнерство в ДО.

### **2.1.13. Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Имиджиология в ДО.

Раздел 2. Технологический подход как основа оптимизации и эргономики деятельности ДОО.

Раздел 3. Интерактивные методы обучения педагогов.

Раздел 4. Официальный сайт как инструмент взаимодействия с общественностью.

### **2.1.14. Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.

Раздел 2. Качество деятельности учреждения (процессы).

Раздел 3. Результаты деятельности ДООУ.

Раздел 4. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДООУ и общества.

### **2.1.15. Дисциплина «ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.

Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы ДОО.

Раздел 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии.

### **2.1.16. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
  3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.  
Основной или организационно-деятельностный этап
    1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
    2. Корректировка содержания, введения, списка литературы к магистерской диссертации.
    3. Написание 1 главы диссертационного исследования.
    4. Предъявление 1 главы научному руководителю на проверку, ее корректировка.
    5. Подготовка к публикации трех статей по теме исследования.
    6. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.
    7. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
    8. Обработка результатов констатирующего эксперимента.
    9. Подготовка и проведение методологического семинара «Актуальные проблемы дошкольного образования».
    10. Проведение организованной образовательной деятельности, режимных моментов.
    11. Работа в качестве воспитателя 2 недели.
    12. Проведение родительского собрания.
    13. Проведение мероприятия
    14. Анализ и самоанализ организованной образовательной деятельности, режимных моментов и мероприятия.
- Заключительный или обобщающе-результативный этап
1. Подготовка отчетной документации по практике:
    - скорректированное содержание, введение, список литературы к магистерской диссертации;
    - 1 глава диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о ее прочтении;
    - 3 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
    - результаты констатирующего этапа эксперимента;
    - индивидуальная технологическая карта практики;
    - конспекты организованной образовательной деятельности, режимных моментов;
    - анализ и самоанализ организованной образовательной деятельности, режимных моментов;
    - конспект родительского собрания;
    - конспект и анализ мероприятия;
    - отчет о прохождении практики.
  2. Участие в заключительной конференции по практике.

### **2.1.17. Производственная практика (преддипломная)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.  
Основной или организационно-деятельностный этап.
  1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
  2. Корректировка содержания, введения, списка литературы к магистерской диссертации, параграфа 2.1.
  3. Написание 2 параграфа 1 главы диссертационного исследования.



4. Предъявление 1 главы научному руководителю на проверку, ее корректировка.
  5. Оформление формирующего этапа эксперимента.
  6. Проведение контрольного этапа эксперимента
  7. Подготовка к публикации трех статей по теме исследования.
  8. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.
  9. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
  10. Обработка результатов контрольного этапа эксперимента.
  11. Написание заключения к магистерской диссертации.
  12. Оформление магистерской диссертации.
  13. Проверка магистерской диссертации научным руководителем.
  14. Подготовка автореферата магистерской диссертации.
- Участие в предзащите магистерской диссертации.
- Заключительный или обобщающе-результативный этап
1. Подготовка отчетной документации по практике:
    - скорректированное содержание, введение, 1 глава, параграф 2.1., список литературы магистерской диссертации;
    - 2 параграф 2 главы диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о ее прочтении;
    - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
    - результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования;
    - автореферат магистерской диссертации;
    - индивидуальная технологическая карта практики;
    - отчет о прохождении практики.
  2. Участие в заключительной конференции по практике.

#### **2.1.18. Дисциплина «Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Понятие социально-коммуникативного развития. Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие».

Раздел 2. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 3. Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.

Раздел 4. Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах. Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.

Раздел 5. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.

### **2.1.19. Дисциплина «Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Формы организации физического воспитания в ДОО, их организация и методика.

Раздел 3. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 4. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

### **2.1.20. Дисциплина «Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Развитие детской художественно-эстетической деятельности.

Раздел 3. Художественно-эстетическая развивающая среда.

Раздел 4. Система мониторинга художественно-эстетического развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.

### **2.1.21. Дисциплина «Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Актуальные проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Особенности развития лексической, звуковой, грамматической сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития диалогической и монологической речи детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Мониторинг речевого развития детей.

### **2.1.22. Дисциплина «Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Современные программы математического образования. Дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в ДОО.

Раздел 2. Особенности и методика развития математических представлений у дошкольников.

Раздел 3. Математическое развитие нестандартных детей дошкольного возраста. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении математике дошкольников.

Раздел 4. Преемственность в математическом развитии дошкольников между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

### **2.1.23. Дисциплина «Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Методические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста

Раздел 3. Экологический менеджмент в ДОО как условие обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Мониторинг качества организационно-педагогических условий и результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

#### **2.1.24. Учебная практика (проектно-технологическая)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Определение темы диссертационного исследования с научным руководителем.
3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты

практики.

4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
2. Определение содержания магистерской диссертации.
3. Написание введения к магистерской диссертации.
4. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.
5. Подготовка аннотаций на 10 основных источников литературы по теме исследо-

вания.

6. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.
8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.

Заключительный и обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:

- введение к магистерской диссертации;
- содержание магистерской диссертации;
- аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;
- список литературы по исследуемой проблеме;
- 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководи-

теля об их готовности к печати;

- индивидуальная технологическая карта практики;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

#### **2.1.25. Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

История становления и развития национальных систем специального образования.

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ЗПР и умственной отсталостью. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями анализаторных систем. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Педагогические системы воспитания и обучения лиц со сложной структурой дефекта.

#### **2.1.26. Дисциплина «Инклюзивное образование детей в ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования части обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО). Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: принципы проектирования и содержание.

Раздел 3. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Индивидуализация образования в условиях инклюзии в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Инклюзивная образовательная среда ДОО. Создание специальных образовательных условий для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования в ДОО.

Раздел 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с детьми с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного детского сада.

#### **2.1.27. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.

Раздел 4. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе ДОО.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

#### **2.1.28. Дисциплина «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Методологический, историко-научный анализ понятий "развитие", "рост", "изменение", "созревание", "возраст" (биологический, хронологический, социальный, психологический и подобн), "норма и аномалия развития", "нормативное и девиантное (непутевое) развитие", "движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла", "возрастные кризисы развития", "гетерохронность (неравномерность) развития", "развивающее образование" и других понятий, входящих в категориальный строй данной специализации.

Раздел 2. Методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека. Антропогенетические предпосылки психического развития, возрастная динамика развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерности функционального генезиса психической деятельности.

Раздел 3. Различные аспекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях. Своеобразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла.

Раздел 4. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий).

### **2.1.29. Производственная практика (проектно-технологическая)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Изучение сайтов образовательных организаций, которые предстоит посетить (опираясь на сведения установочной конференции), с целью заочного знакомства с организацией, определения его специфики: какие дети посещают организацию, какого возраста, чем занимаются в организации, что особенного в конкретном организации и что отличает его от другого и пр.

2. Составить паспорт организации с указанием основных сведений.

3. Разработка карты экскурсии-наблюдения по детским организациям, которая будет заполняться в процессе знакомства с организациями и поможет магистранту ориентироваться в пространстве.

4. Составление вопросов экспресс-беседы (не более 3-4 вопросов), которые можно будет задать педагогам, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам организации с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Посещение ДОО; познание пространства жизнедеятельности ребёнка в разных детских садах; сравнение учреждений с позиции, раскрывающей понимание специфики ребенка и создаваемых специфических условий взрослыми для него (с фиксацией основных моментов, в соответствии с разработанной картой экскурсии-наблюдения); заполнение карты наблюдения.

2. Взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности в учреждениях разного типа: педагогами, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам учреждения с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

3. Создание (виртуально собрать) кейса современного педагога, который содержит всё самое необходимое для работы с современным ребёнком.

4. Рефлексия магистранта познавательного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в самопознании себя в профессии педагога.

На основе анализа полученной информации о разных образовательных учреждениях сделать интеграцию и создать модель идеального современного детского сада.

Заключительный этап:

1. Написание ЭССЭ «Я в будущей профессии» (в написание эссе магистрант ориентируется в следующем проблемном поле, выбирая для себя наиболее интересные аспекты для рассмотрения: мои педагогические способности и образ будущей профессиональной деятельности; зачем нужна моя профессия и какой она будет; как повлияет на будущую профессию мой идеал педагога; мои таланты и их применение в будущей профессии, как мое отношение к периоду детства повлияет на характер взаимоотношений с детьми в детском саду; плюсы и минусы моего первого профессионального педагогического опыта на практике; от чего зависит успех в моей будущей педагогической деятельности; чему я хочу научить детей, и что еще следует освоить самому; содержание моей будущей профессиональной деятельности; кем я вижу себя в будущей профессии и почему)

2. Подведение магистрантом итогов учебно-ознакомительной практики, самоаттестация, участие в обсуждении результатов.

3. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:

– дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике;

- материалы, которые удалось сформировать;
- приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации;
- отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях учебно-ознакомительной практики; результаты рефлексии.

### **2.1.30. Производственная практика (педагогическая)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Изучение сайтов ДОО, которые предстоит посетить (опираясь на сведения установочной конференции), с целью заочного знакомства с организацией, определения его специфики: какие дети посещают организацию, какого возраста, чем занимаются в организации, что особенного в конкретной организации и что отличает его от другого и пр.
2. Составить паспорт организации с указанием основных сведений.
3. Разработка карты экскурсии-наблюдения по детским организациям, которая будет заполняться в процессе знакомства с организациями и поможет магистранту ориентироваться в пространстве.
4. Составление вопросов экспресс-беседы (не более 3-4 вопросов), которые можно будет задать педагогам, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам организации с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Посещение ДОО; познание пространства жизнедеятельности ребёнка в разных детских садах; сравнение учреждений с позиции, раскрывающей понимание специфики ребенка и создаваемых специфических условий взрослыми для него (с фиксацией основных моментов, в соответствии с разработанной картой экскурсии-наблюдения); заполнение карты наблюдения.
2. Взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности в учреждениях разного типа: педагогами, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам учреждения с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.
3. Создание (виртуально собрать) кейса современного педагога, который содержит всё самое необходимое для работы с современным ребёнком.
4. Рефлексия магистранта познавательного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в самопознании себя в профессии педагога.

На основе анализа полученной информации о разных образовательных учреждениях сделать интеграцию и создать модель идеального современного детского сада.

Заключительный этап:

1. Подведение магистрантом итогов учебно-ознакомительной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.
2. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:
  - дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике;
  - материалы, которые удалось сформировать;
  - приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации;
  - отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях учебно-ознакомительной практики; результаты рефлексии.

### **2.1.31. Дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие управление финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.

Раздел 2. Система бюджетного финансирования. Порядок оказания государственной (муниципальной) услуги.

Раздел 3. Порядок оплаты родителями содержания детей в ДОО. Взаимодействие частной инициативы и муниципального детского сада по организации работы с детьми, неохваченными услугами дошкольного образования.

Раздел 4. Развитие внебюджетных источников финансирования. Контроль финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.

### **2.1.32. Дисциплина «Организация управленческой деятельности методиста ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Инспекционно-контрольная деятельность методиста.

Раздел 2. Интерактивные методы обучения педагогов.

Раздел 3. Документация ДОО по содержанию воспитательно-образовательной работы.

Раздел 4. Организация и содержание материалов методического кабинета.

### **2.1.33. Дисциплина «Организация игровой деятельности в ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теории и проблемы исследования детской игры. Проблемы психологии игры в отечественной науке. Возникновение игры в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину)

Раздел 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Особенности организации игровой деятельности в ДОО. Роль игры в психическом развитии ребенка.

Раздел 3. Классификация детских игр. Специфика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

### **2.1.34. Дисциплина «Психология и педагогика игры»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Теории и проблемы исследования детской игры. Проблемы психологии игры в отечественной науке.

Раздел 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Возникновение игры в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психическом развитии ребенка.

Раздел 3. Классификация детских игр. Специфика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

### **2.1.35. Дисциплина «Технологии организации образовательной деятельности в ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ. Общие требования к структуре ООП ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Система мониторинга образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.

Раздел 3. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 4. Технологии создания социальной ситуации развития детей.

### **2.1.36. Дисциплина «Дополнительное образование в ДОО»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Поддержка индивидуальности ребенка в системе дополнительного образования.

### **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Дошкольное образование» и проверяет степень готовности магистранта к решению тех типов задач профессиональной деятельности, к которым он готовится. Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень теоретических и практических вопросов, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Магистранты обеспечиваются программами ГИА.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам учебного плана, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Программа государственного экзамена разрабатывается научным руководителем магистерской программы. На основании Программы государственного экзамена руководителем магистерской программы не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения магистрантов. Допуск каждого магистранта к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на ученом совете психолого-педагогического факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя ученого совета заверяется печатью факультета.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом. Магистрант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «ТМДНО». Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГЭК и заведующий кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым прово-



дился экзамен. Председатель, члены и секретарь экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

4. Рабочая концепция одаренности (Разработка и издание Концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети». Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. (от 31.08.2016).

7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); утвержден приказом Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

### **2.3. Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (ситуационную задачу).

### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если магистрант ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если магистрант смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные профессиональные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если магистрант не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое зада-

ние. Выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена**

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-5 ОПК-4,7 ПК-1,2
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-4,5 ОПК-2,8 ПК.-1,2,6
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-3,4 ОПК-4,7 ПК-1,2
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентности	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требо-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта	УК-3,4,5 ОПК-2,7 ПК-2,6

	ной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	дели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	ваниям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-5 ОПК-4 ПК-1,2
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют вы-	УК-3 ОПК-4,7 ПК-1,6

	<p>аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>	<p>выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>воды. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	
<p>7. Уровень и характеристика ответа</p>	<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные во-</p>	<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявля-</p>	<p>Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопро-</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно,</p>	<p>УК-3 ОПК-2,4 ПК-2,6</p>

	просы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	ет. Высказывает свою точку зрения	сы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4 ОПК-7,8 ПК-1,2,6
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Вопросы государственного экзамена

#### Перечень первых вопросов билетов

1. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.

2. Приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность ДОО.

3. Педагогическая инновация как феномен современного дошкольного образования. Проектный метод в дошкольном образовании.

4. Организация и руководство работой коллектива ДОО, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Особенности проведения мониторинга качества дошкольного образования.

5. Личность ребенка в системе социально-педагогических отношений. Коллектив и личность. Этапы вхождения личности ребенка в систему коллективных отношений. Типы межличностных отношений в детском коллективе.

6. Особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание специальных образовательных условий в ДОО для воспитанников с ОВЗ.

7. Индивидуализация образования детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ: общие принципы проектирования и специфика содержания.

8. Современные психолого-педагогические технологии, эффективные в работе с различными категориями воспитанников в инклюзивной практике.

9. Образование как социокультурный феномен. Историко-культурные тенденции развития образовательных систем. Социокультурные функции современного образования.

10. Специфика дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Охарактеризуйте методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ ДОО.

12. Проанализируйте современные концепции дошкольного образования. Дайте характеристику педагогической концепции целостного развития дошкольника. Сформулируйте психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса ДОО.

13. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

14. Теории целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.

15. Теоретические и нормативно-правовые основы организации дополнительного образования в ДОО.

16. Характеристика обучения как целостной системы. Структура процесса обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Понятие и сущность метода и приема обучения.

17. Норма и отклонения в развитии ребенка. Отклонения в развитии ребенка и их причины. Педагогические условия развития ребенка с ОВЗ в ДОО.

18. Понятия «семья» и «семейное воспитание» детей. Социальные и педагогические функции семьи. Варианты взаимодействия с семьей как с институтом социализации и правового поля жизнедеятельности ребенка.

### **Перечень вторых вопросов билетов**

1. Охарактеризуйте методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ ДОО.

2. Охарактеризуйте основные сферы и факторы социализации личности дошкольника; определите возможные риски в социализации детей дошкольного возраста.

3. Обоснуйте принципы создания современной информационно-образовательной среды образовательной организации. Представьте модель информационно-образовательной среды ДОО.

4. Представьте структуру образовательного проекта с участием родителей, социума, ДОО. Выявите взаимосвязь исследовательской деятельности и образовательного процесса в ДОО.

5. Какой индивидуальный стиль руководства ДОО Вам ближе и почему? Какой должна быть позиция руководителя ДОО в инновационных процессах?

6. В чем сущность организации деятельности групп комбинированной направленности? Продемонстрируйте возможности взаимодействия детей с ОВЗ с другими детьми в микрогруппах. Приведите пример использования дополнительных развивающих программ для организации такого взаимодействия.

7. Какие специальные подходы к обучению детей с нарушениями в развитии необходимо использовать при адаптации детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования?

8. Поясните индивидуальную траекторию саморазвития педагога, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.

9. Охарактеризуйте условия психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений ДОО. Опишите психологические условия позитивного семейного воспитания.

10. Обоснуйте психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательных отношений. Поясните особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды ДОО.

11. Раскройте психолого-педагогические основы организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

12. Опишите формы методической работы старшего воспитателя / методиста ДОО. Составьте план организации одной из форм (на выбор) методической работы

13. Поясните принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

14. Докажите, что социализация и индивидуализация являются основным путем развития личности в онтогенезе. Опишите социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Назовите методы выявления индивидуальных особенностей детей.

15. Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности Вам ближе и почему? Какой должна быть позиция педагога ДОО в инновационных процессах?

16. Определите, какие специальные научные знания необходимы для организации педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста, улучшения его качества. Аргументируйте и обоснуйте свой ответ.

17. Охарактеризуйте современные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие». Приведите пример технологии обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

18. Охарактеризуйте современные технологии реализации образовательной области «Физическое развитие». Пр продемонстрируйте пример применения одного из средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

1. В процессе знакомства с произведением в подготовительной группе один ребенок на все вопросы и задания воспитателя отвечал «Мне не интересно, я не буду этого делать». Как Вы поступите в данной ситуации? Опишите Ваши действия.

2. В дошкольную образовательную организацию комбинированного вида поступил ребенок 2 года 3 месяца. С первого дня пребывания в ДОО были отмечены следующие особенности в поведении ребенка: в контакт с воспитателем и другими детьми не вступает, на имя не откликается, из тарелки ест руками, в туалет не просится и сам не ходит, играет с одной игрушкой (машиной). Родители по собственной инициативе обратились в психолого-медико-педагогическую комиссию, в заключении которой указано наличие у ребенка задержки психического развития и рекомендована адаптированная образовательная программа ДО для детей с ЗПР. Вместе с тем психолог ДОО обращает внимание на наличие в поведении ребенка аутистических черт.

- Какие особые образовательные потребности ребенка следует учесть при планировании учебно-воспитательного процесса в ДОО?

- Какие специальные образовательные условия необходимо создать в ДОО для данного ребенка?

- Какие психолого-педагогические средства будут эффективными для установления взаимодействия с ребенком и организации образовательно-воспитательного процесса? Обоснуйте свой ответ.

3. В средней группе комбинированного детского сада девочка 4,5 лет демонстрирует следующие особенности в поведении: на занятиях встает и ходит по группе, вместо того, чтобы включаться в работу вместе с другими детьми; задания самостоятельно не выполняет, материал не осваивает; на замечания воспитателя либо не реагирует, либо проявляет агрессию; во взаимодействии с другими детьми часто дерется, отбирает игрушки, вступает в конфликты; «не чувствует» границ в общении (может свободно вступить в контакт с незнакомым ребенком или взрослым, забирается на колени к воспитателю, обнимается, трогает личные вещи воспитателя и детей, свободно общается с родителями других детей). Знает много стихов, речь развитая, широкий словарный запас, задает много вопросов.

- Какие действия необходимо предпринять для оказания помощи ребенку?

- Обозначьте специальные образовательные условия, которые необходимо создать для ребенка в ДОО?

- Определите и обоснуйте выбор психолого-педагогических средств, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком и организации образовательно-воспитательного процесса?

4. Приведите пример активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в одном из видов деятельности.

5. Представьте аспекты образовательной среды ДОО и разработайте модель взаимодействия в системе: педагог – ребенок – детский коллектив. Охарактеризуйте культуру поведения педагога ДОО в системе межличностного взаимодействия. Сформулируйте психолого-педагогические условия установления конструктивных межличностных отношений.

6. Составьте план взаимодействия с одним из социальных партнеров (школой):

- выберите одну из актуальных проблем в области дошкольной педагогики, для решения которой необходимо взаимодействие с семьей дошкольников;

- определите цели и задачи данного взаимодействия;

- наметьте этапы, мероприятия (конкретные), сроки.

- определите возможные результаты.

7. Спроектируйте образовательную ситуацию включения детей в образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие».

Шаги выполнения задания:

- выбрать возрастную группу, направление организации деятельности детей и тематику образовательной ситуации; - определить необходимые условия (предметное содержание, форму организации, оборудование и др.), в которой будет разворачиваться двигательная деятельность; - составить программное содержание образовательной ситуации, сформулируйте вопросы и задания для активизации двигательной деятельности детей. - представьте материалы

8. В чём сущность индивидуального образовательного маршрута и адаптивной образовательной программы ДОО? Как учитывать личностные и возрастные возможности и особенности детей дошкольного возраста при проектировании индивидуального образовательного маршрута?

9. Составьте краткую презентацию основной образовательной программы ДОО. Шаги к выполнению: - изучить доступные источники, уточнить структуру краткой презентации ООП ДОО; - выбрать примерную основную образовательную программу и проект ПООП, с учетом которых будет разрабатываться краткая презентация образовательной программы ДОО; - отобрать программные задачи и содержание в зависимости от выбранного возраста детей, их интересов, образовательных задач, запросов родителей.



10. Спроектируйте образовательную проблемно-игровую ситуацию социального развития детей в старшей группе. Подумайте, какие атрибуты будут уместны для данной ситуации.

11. Проблемная ситуация: педагогу для проведения экскурсии с детьми нужна помощь родителей, а они отказываются, ссылаясь на занятость. На основе системного подхода разработайте возможные стратегические решения, осуществите критическую оценку их преимуществ и выявите возможные риски.

12. Составьте карту-описание по теме «Особенности проявлений интереса дошкольников к социокультурным объектам».

Шаги к выполнению:

- на основе анализа имеющейся литературы составьте карту-описание с типичными особенностями проявления интереса детей к социокультурным объектам (на выбор: музей, театру, библиотеке, школе, спортплощадке и др.);

- определите возможные причины, с опорой на освоенные знания и полученный в ходе изучения дисциплин и практики опыт;

- сформулируйте педагогические рекомендации по организации процесса сопровождения развития детей в условиях данного социокультурного окружения.

13. Разработайте приемы привлечения детей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды (дизайн центра активности, составление и оформление коллекции и т.п.).

14. Проанализируйте договор сотрудничества с одним из социальных партнеров.

Шаги к выполнению:

- проанализировать выданный договор с родителями;

- исправить ошибки, опечатки, неточности;

- внести необходимые коррективы в соответствии с идеями выбранной темы (возможно с опорой на тему дипломной работы);

- заполнить договор в соответствии с нормами деловой документации.

15. Вы - руководитель ДОО. Ваш детский сад находится в поликультурном микрорайоне. Вам необходимо на педагогическом совете с коллегами обсудить проблему социального партнерства и перспективы данного направления деятельности.

16. Опишите разные варианты критериев для проведения анализа и экспертизы инновационных проектов и программ.

17. Каковы личностные качества педагога-новатора? Предложите пути преодоления сопротивления инновациям?

18. Решите ситуационную задачу и аргументируйте свою точку зрения:

Между воспитателями возникает конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы помогли разобраться и поддержали его позицию.

Задание: выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

1. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения - это их личное дело.

2. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

3. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

4. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,6; ОПК-1,3,5,6; ПК-3,4,5.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

#### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

#### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант.

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Дошкольное образование» должна быть

представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки магистерской диссертации оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

#### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной аттестационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1 ОПК-1,3 ПК-4,5
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются несогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1,2,6 ОПК-1,3,6 ПК-3,4,5
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,6 ОПК-1 ПК-3,4
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное несогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-1,2 ОПК-1,5 ПК-3,4,5
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1,2,6 ПК-1,3,5,6 ОПК-3,4,5
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена соб-	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, от-	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1,2,6 ОПК-1,3,6 ПК-4,5

	основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	своя теоретическая позиция автора	сутствует собственная позиция автора		
7. Обоснованность практической части исследования	Определены методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-2 ОПК-1,3,5,6 ПК-3,4,5
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-6 ОПК-1,3 ПК-4,5
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2,6 ОПК-5 ПК-3
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Суть работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-3,4,5
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1,2,6 ПК-1,3,5,6 ОПК-3,4,5
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### **3.5. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Проектная деятельность как средство развития исследовательской самостоятельности старших дошкольников.
2. Развитие предпосылок эстетической воспитанности старших дошкольников посредством фотодизайна.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития профессиональной компетентности педагога ДОО.
4. Психолого-педагогические условия формирования социальных норм поведения старших дошкольников.
5. Использование маркетинговых технологий в повышении качества управления ДОО.
6. Художественная литература как средство формирования положительного социально-эмоционального опыта старших дошкольников.
7. Сказка как средство организации художественно-творческой деятельности старших дошкольников.
8. Формирование способности к совместной деятельности со сверстниками (старший дошкольный возраст).
9. Сравнительный анализ физического воспитания в России и Китае.
10. Формирование предпосылок творческого мышления старших дошкольников посредством электронных образовательных ресурсов.
11. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
12. Развитие самостоятельности детей четвертого года жизни в продуктивной деятельности.
13. Организация взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в процессе экологического образования.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **4.1. Основная литература**

#### **4.1.1. Печатные издания**

1. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. - 240 с. - (Саквояж эскулапа). - ISBN 5-94387-331-7 : 165-00.
2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 127 с. - ISBN 5-98704-088-4 : 94-00.
4. Кузнецой И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков иК, 2010. – 340 с. (10)
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)
6. Ладыгина, Л.В. Воспитатель в детском доме: организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3-7 лет / Л. В. Ладыгина. - Москва : ГНОМ и Д, 2006. - 120 с. - ISBN 5-296-00542-2 : 137-00.
7. Педагогика : учебник / Пидкасистый Павел Иванович [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 524-70.

8. Райзберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. Москва: Экономистъ, 2008. - 144 с. (5)

#### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

3. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология: Учебное пособие / Хилько Марина Евгеньевна; Хилько М.Е., Ткачева М.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 201. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00141-9: 67.16.

#### **4.2. Дополнительная литература**

##### **4.2.1. Печатные издания**

1. Волков Ю.Г. Диссертация подготовка, защита, оформление: практ. пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. – 176с. (3)

2. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.

3. Инновационные технологии в технике и образовании : VII Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. М.И. Мелихова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1502-2 : 309-00.

4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика оформления и порядок защиты: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304с. (3)

5. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / Олейников Ольга Николаевна [и др.]. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 253 с. : ил. - ISBN 978-5-98281-197-4. - ISBN 978-5-16-003950-3 : 199-87.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.

7. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60.

##### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Дубровина, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - ISBN 978-5-534-03499-8: 86.81.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.

4. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.



### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия.	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html? d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index 1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

### 4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019г.; срок действия – октябрь 2022г.).

3. Foxit Reader (право пользования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.: срок действия - бессрочно).

6. АИБС «МегаПро» (договор №13215/2231П/15-569 от 18.12.2015г.; срок действия - бессрочно).

### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

доктор пед.н., профессор кафедры ТМДНО

А.И. Улзытуева

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «01» сентября 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Улзытуева

(подпись, Ф.И.О.)

«01» сентября 2021 г.